

**Regione Campania**  
P.O.R. Campania 2007-2013  
**AVVISO PUBBLICO PER L'ATTUAZIONE DI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**  
*Progetto "Scuole Aperte"*

**Allegato B**

**FORMULARIO DI  
PRESENTAZIONE DEI PROGETTI**

N. presentazione \_\_\_\_\_

Prot. n. \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

(a cura degli uffici regionali)

**SEZIONE A  
INFORMAZIONI GENERALI**

**Soggetto capofila**

denominazione dell'istituzione scolastica: **ISTITUTO SECONDARIO DI 1° GRADO "A. GENOVESI**  
rappresentante legale: **Dirigente Scolastico Dott. Antonio Tedesco**  
indirizzo: **Via S. Pietro, 10/14**  
città: **Nocera Inferiore** prov. **SA** cap. **84014**  
tel.: **081925530** fax: **081926423**  
coordinatore di progetto: **Prof.ssa Anna Petrosino**  
tel.: **3398189198** fax: **081926423**  
e-mail: **segreteria@smsagenovesi.com** ;  
**samm12000e@istruzione.it**

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** **DIREZIONE DIDATTICA III CIRCOLO**  
**natura giuridica:** **Istituzione Scolastica**  
**rappresentante legale:** **Dirigente scolastico Prof. ssa Lucia Silvestri**  
**indirizzo:** **Via N.B. Grimaldi, 27**  
**città:** **Nocera Inferiore** **prov.** **SA** **cap.** **84014**  
**tel.:** **081/5176035** **fax:** **081/5176035**  
**email :** **sace086009@1struzione.com**

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto
- Azioni di sensibilizzazione della propria utenza per favorire la partecipazione alle attività proposte nel progetto;
- Compartecipazione del personale docente e non nelle fasi di realizzazione delle attività ;

**Modalità di coinvolgimento**

- I docenti e il dirigente scolastico faranno parte dell'equipe di progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività , attraverso una partecipazione attiva e sistematica alle riunioni periodiche previste, nonché , nella realizzazione, in qualità di docenti interni e/o tutor interni dei moduli e dei laboratori previsti
- I docenti della scuola partner provvederanno a favorire la partecipazione di alunni che presentano carenze nelle discipline dell'area linguistica, logico/matematica, “ segnalando” in particolare gli stranieri, gli svantaggiati e i disagiati.

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** COMUNE DI NOCERA INFERIORE  
**natura giuridica:** Ente Locale  
**rappresentante legale:** Sindaco Avv. Antonio Romano  
**indirizzo:** Piazza Diaz,1  
**città:** Nocera Inferiore **prov.** SA **cap.** 84014  
**tel.:** 081/3235111 **fax:** 081/3235209  
**email :** sindaco@comune.nocera-inferiore.sa.it

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto;
- Integrazione delle azioni del progetto Scuole Aperte con attività del POF per migliorare l'offerta formativa ed integrativa e evitare sovrapposizioni e/o duplicazioni di interventi;
- Favorire la partecipazione alle attività di soggetti in situazioni di disagio socio/ambientale /economico, attraverso azioni sinergiche tra i soggetti capofila e partner della rete Scuole Aperte e gli uffici comunali dei Servizi Sociali territoriale e Pubblica Istruzione

**Modalità di coinvolgimento**

- Fornitura di servizi mensa e trasporto per i partecipanti il progetto;
- Utilizzo gratuito di spazi ed attrezzature del patrimonio comunale;
- Disponibilità delle banche date relativi all'anagrafe scolastica, al fine di contrastare fenomeni di dispersione scolastica o insuccesso formativo;

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** ASSOCIAZIONE SVILUPPO E TERRITORIO  
**natura giuridica:** Associazione non profit  
**rappresentante legale:** Presidente Dott. Francesco Innamorato  
**indirizzo:** Piazza Diaz,1  
**città:** Nocera Inferiore **prov.** SA **cap.** 84014  
**tel.:** 081/19724704 **fax:** 0662276987  
**email:** info@sviluppoterritorio.it

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto;
- Attività di divulgazione, sensibilizzazione e promozione della crescita culturale in campo ambientale;
- Sensibilizzare e in-formare gli alunni delle scuole rispetto ai temi ambientali più sentiti a scala cittadina, investendo in particolare sulla conoscenza della propria città (le risorse, le criticità, le potenzialità, ecc.), e favorendo un percorso di partecipazione che vede i ragazzi protagonisti nella tutela, nella difesa e nella *costruzione sostenibile del loro futuro*.
- Creazione di un'officina di comunicazione creativa del CEA, per la realizzazione e campagne di comunicazione di pubblico interesse da veicolare sui media, sia per sensibilizzare la cittadinanza su problematiche che la riguardano da vicino che per stimolare in ognuno comportamenti positivi

**Modalità di coinvolgimento**

Personale esperto in tematiche ambientali e di comunicazione prepareranno i destinatari dell'intervento a realizzare ricerche ed indagini sulla propria Città/quartiere, sul rapporto tra Città e Acqua, Città e Rifiuti, e sulle testimonianze storiche presenti nella propria città, nonché a creare il loro video spot

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** ASSOCIAZIONE EQUESTRE KELES  
**natura giuridica:** Associazione non profit  
**rappresentante legale:** Presidente Sig. Beatrice Alfonso  
**indirizzo:** Via Nicola Pastore, 1  
**città:** Cava de' Tirreni **prov.** SA **cap.** 84013  
**tel.:** 089441509 **fax:** 089/441509  
**email :** al.beatrice@libero.it

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto;
- ippoterapia

**modalità di coinvolgimento**

- favorire l'aggregazione e l'integrazione degli alunni diversamente abili attraverso attività di ippoterapia
- disponibilità del centro ippico , con relative attrezzature, con almeno n. 4 cavalli da sella bardati e con adeguato abbigliamento da cavaliere;
- Disponibilità di docenti con specifiche competenze in materia: istruttori di equitazione, terapeuti, medici veterinari.

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** Coodinamento Disabili dell'Agro  
**natura giuridica:** Associazione non profit  
**rappresentante legale** Prediente Sig.ra Novello Carmela  
**indirizzo:** C.V.E. n. 52  
**città:** Nocera Inferiore prov. SA cap. 84014  
**tel.:** 081/9212266 fax: 081/9212666  
**email :** info@emoracda.com

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto;
- Promuovere e facilitare la partecipazione dei disabili alle attività del progetto in stretta collaborazione con l'Associazione Keles;

**Modalità di coinvolgimento**

Disponibilità di personale ( medici e tutor) per l'assistenza psico/fisica ai disabili, durante il trasporto dai domicili degli stessi al centro ippico e durante le attività previste.

**Soggetto partner (scheda da riprodurre per ogni partner)**

**denominazione e ragione sociale:** EMORA cooperativa sociale Onlus  
**natura giuridica:** Cooperativa Sociale Onlus  
**rappresentante legale:** Presidente Sig.ra Novello Carmela  
**indirizzo:** C.V.E. n. 52  
**città:** Nocera Inferiore **prov.** SA **cap.** 84014  
**tel.:** 081/9211266 **fax:** 081/9211266  
**email :** info@emoracda.com

**Attività per le quali sono coinvolti nell'ambito del progetto**

- Condivisione ed ideazione delle varie fasi per la redazione del progetto
- Compartecipazione del personale della cooperativa nelle fasi di realizzazione delle attività ;

**Modalità di coinvolgimento**

- Mettere a disposizione, per le escursioni ambientali, il giardino bioenergetico ( struttura della cooperativa stessa) per consentire ai partecipanti alle attività di sperimentare incontri con l'ambiente e con la natura; .
- Incarichi di tutor al personale interno alla cooperativa;

**SEZIONE B**  
**INFORMAZIONI RELATIVE ALL'ATTIVITA'**

**B.1 Sedi di svolgimento**

**Istituto Secondario di 1° Grado “ Antonio Genovesi” Via S. Pietro 10/14 84014 Nocera Inferiore**

**Direzione Didattica III Circolo Didattico“ Via N.B. Grimaldi, 27 Nocera Inferiore**

**Centro Ippico Keles , Via Pastore,1 Cava De' Tirreni**

**B.2 Articolazione dell'intervento**

<b>Numero gg complessivi</b>	<b>n°ore giornaliere</b>
<b>101</b>	<b>3</b>
<b>Numero Moduli coerenti con gli obiettivi di servizio (ex art.1 dell'avviso)</b>	<b>N. Laboratori</b>
<b>2</b>	<b>5</b>

**B.3 Obiettivi attesi dalla realizzazione dei moduli coerenti con gli obiettivi di servizio in termini di conoscenze, competenze e capacità relazionali (ex art.1 dell'avviso)**

- 1) Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico - espressive, logico- matematiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti che più degli altri manifestano disagio e difficoltà di apprendimento.
- 2) Miglioramento dell'autostima ed accrescimento della propria motivazione a partecipare attivamente alla vita della scuola;
- 3) Dispiegamento del potenziale d'apprendimento e soddisfacimento dei bisogni formativi dei destinatari, con conseguente riduzione e/o azzeramento di casi di distacco dalla scuola, disaffezione, disinteresse, demotivazione;
- 4) Miglioramento delle proprie relazioni sociali ed interpersonali riuscendo a partecipare e a sentirsi parte del gruppo;
- 5) Creazione di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria, alla logica e alle attività linguistiche, attraverso esperienze in contesti significativi
- 6) Modifica del senso comune degli alunni rispetto al pianeta matematica, contribuendo a far capire loro come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- 7) Miglioramento del processo di apprendimento degli studenti svantaggiati, attraverso la definizione di percorsi formativi anche sperimentali, che prevedono l'utilizzo integrato delle

tecnologie assistite e delle tecnologie informatiche nel processo didattico, coinvolgendo nelle attività di classe il più possibile gli alunni disabili e/o stranieri spontaneamente iscritti e/o segnati dagli uffici comunali relativi al Servizio Sociale e Pubblica Istruzione

- 8) Miglioramento dei rapporti intergenerazionali e creazione di un immaginario collettivo affinché le famiglie siano elette dai propri figli come una base sicura da cui trarre nutrimento, materiale affettivo e da cui partire per esplorare ed abitare il mondo.
- 9) Incremento del profitto scolastico nell'area scientifico-matematica e nell'area linguistica

#### **B.4 Obiettivi attesi dalla realizzazione dei laboratori in termini di conoscenze, competenze e capacità relazionali.**

- 1) Acquisizione di metodologie didattiche innovative da utilizzare nella curricolarità e spendibili nel percorso scolastico-formativo-lavorativo;
- 2) Fornire strumenti e metodologie per cogliere quanto di scientifico vi sia nella vita quotidiana degli studenti;
- 3) Favorire un ruolo attivo degli studenti nel processo di apprendimento e recuperare l'interesse e la partecipazione in modo da raggiungere apprendimenti significativi e gratificanti;
- 4) Stimolare la motivazione in modo da permettere una rivalutazione in positivo dei contesti istituzionali, particolarmente di quello scolastico;
- 5) Favorire la capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze;
- 6) Costituire e utilizzare un sistema educativo integrato che consenta alle scuole di lavorare in rete e di interagire in spazi di conoscenza, di informazione e di apprendimento comuni, coinvolgendo anche realtà del territorio esterne al mondo scolastico;
- 7) Coinvolgimento dei genitori nel sistema scolastico;
- 8) Sviluppare la consapevolezza che il benessere della persona è strettamente correlato alla salvaguardia del territorio e che le scelte individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro assumendo così strategie per un vivere sostenibile;
- 9) Creazione di cultura ambientale legata ai temi della sostenibilità delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente naturale e sociale per arrivare alla formazione di persone in grado di contribuire consapevolmente e responsabilmente alla gestione dell'ambiente, mediante l'adozione di comportamenti e scelte di vita coerenti ai propri principi e a regole socialmente condivise.

#### **B.5 Caratteristiche innovative dell'intervento**

Le tecnologie multimediali ed ipermediali trovano un campo privilegiato di applicazione nell'ambito di questo percorso, attraverso l'utilizzo di questi strumenti è possibile innovare profondamente il modo di percepire il testo, perché vi è un intervento sostanziale di tutta la sensorialità, non solo della mano, non solo dell'occhio, non solo dell'udito, ma della totalità del corpo., inoltre, attraverso la produzione collaborata da parte degli studenti di ipertesti o di video-spot sui prodotti da loro realizzati è possibile stimolare in loro la motivazione, sviluppare la capacità di lavorare in équipe, integrare conoscenze provenienti da discipline diverse, acquisire competenze comunicative, utilizzando e integrando forme di comunicazione e media diversi (testi, immagini, suoni, animazioni, ecc.). Infine la possibilità di produrre materiale multimediale, dotato di grande capacità di comunicazione e di possibilità di facile diffusione in rete, promuove un maggior coinvolgimento degli studenti ed offre anche agli insegnanti la possibilità di arricchire una 'banca' di materiali fruibile dalla loro scuola e da altre collegate in rete; materiali 'flessibili', modificabili e adattabili con poca fatica a situazioni didattiche diverse

## B.6 Destinatari dell'intervento

Alunni delle scuole del territorio, che si trovano nella fascia di età 9/15 e che hanno riportato lacune nelle discipline linguistiche e logico/matematiche. Avranno priorità quelli appartenenti a nuclei familiari con disagio socio-ambientale -economico, nonché, gli stranieri e i disabili.. L'individuazione dei destinatari, sarà effettuata d'intesa con i servizi Istruzione e Politiche Sociali dell'Ente Locale.

Il percorso, relativamente ai laboratori è rivolto anche soggetti adulti, inoltre è dedicato un laboratorio esclusivamente ai genitori degli alunni partecipanti.

**B.7 Programmazione moduli di orientamento e sostegno all'apprendimento per la promozione ed il raggiungimento degli obiettivi di Servizio del POR Campania 2007-13 (Numeracy / Literacy)(1) (ex art.1 dell'avviso)**

Modulo n.	Titolo
1	“ MATEMATICA CHE PASSIONE”
2	“SCRITTURA CREATIVA”

(1) I moduli devono coprire almeno 1/5 delle attività ed avere minimo 15 partecipanti nella fascia di età 9/15

**B.8 Attrezzature e supporti**

*Specificare il tipo, la quantità, il tempo di utilizzo, se di proprietà dell'ente, in affitto o leasing*

quantità	tipo	Tempo di utilizzo	proprietà	affitto	leasing
15	Postazioni informatiche	Intera durata progetto	si		
3	Applicativi software	Secondo necessità		si	
2	telecamere	Intero percorso	Si	si	
10	microfoni	Secondo necessità		si	
2	Laboratori scientifico	Intera durata progetto	si		

**B.9 Progetti realizzati in qualità di capofila da autonomie scolastiche che abbiano previsto l'apertura pomeridiana in modo continuativo coinvolgendo i diversi soggetti del territorio per almeno 6 (sei) mesi a decorrere dall'avvio del bando di riferimento.**

*Specificare atti deliberativi di riferimento, titolo progetto , importo approvato*

PIANO INTEGRATO PON 2007 IT =05 1 PO 007

Azione B-4-FSE-2007-251 “Dal Disagio al successo scolastico

Azione C-1-FSE-2007-643 “ La matematica di tutti i giorni;

Azione C-4-FSE-2007-165 “ Il bello del competere”

Azione F-1-FSE- 2007-224 “ La scuola che voglio **OCCORRE AGGIUNGERE GLI IMPORTI**

**B.10 Integrazione con i Progetti realizzati su finanziamento della Regione Campania**

*Specificare atti deliberativi di riferimento, titolo progetto , importo approvato*

**Il Coraggio del Muro;**

Scuolambiente ho scritto un a faq ma ancora non ho avuto risposta penso che si riferiscono a progetti finanziati da loro.

## SEZIONE C

*La presente sezione va replicata per ciascuna attività identificata*

<b>C.1 Modulo di orientamento e sostegno all'apprendimento per la promozione ed il raggiungimento degli obiettivi di Servizio del POR Campania 2007-13 FSE (ex art. 1</b>			
<b>N.</b>	1	<b>Titolo</b>	<b>“ Matematica che passione”</b>

<b>C.2 Durata del modulo in ore 90 (+ 9 ore di approfondimento sezione D)</b>
---

<b>C.3 Obiettivi e contenuti</b>
----------------------------------

**Il modulo, rivolto ad alunni di classe V scuola primaria e I scuola secondaria di 1 grado, comprende tre ambiti disciplinari : Statistica, Geometria, Logico/Matematico**

L'attività si propone di sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica, realizzando un' esperienza significativa che faccia comprendere all'alunno come gli strumenti matematici sono utili per operare e comprendere la realtà. Per ogni ambito disciplinare il docente del corso provvederà ad effettuare la verifica delle capacità tecnico-esecutive, delle conoscenze e delle esperienze acquisite, attraverso schede di apprendimento.

### **AMBITO DI STATISTICA**

Si sceglieranno dati nei quali gli studenti si possono riconoscere favorendo l'interesse e la partecipazione attraverso il coinvolgimento emotivo, che favorirà la conoscenza degli alunni finalizzato alla costruzione di un gruppo classe, contemporaneamente all'acquisizione di primi semplici concetti logico/matematici. Difatti attraverso l'analisi, l'organizzazione di aspetti del vissuto relativi a preferenze personali si perviene a delle conoscenze iniziali, ma corrette, relativamente ai contenuti logico matematici, in modo tale che gli alunni acquisiscano strumenti importanti per divenire cittadini consapevoli e critici. Attraverso queste attività i ragazzi non solo conosceranno concetti di statistica e di matematica ma saranno aiutati a superare l'ostacolo epistemologico del riportare tutto a sé stessi e a non dare quindi alcuna validità ad informazioni relative al proprio contesto.

#### **. Obiettivi Formativi (OF)**

- acquisire elementi di lettura della realtà e strumenti per essere cittadini informati; consapevoli e critici;
- favorire la conoscenza del territorio;
- effettuare un'esperienza operativa concreta;
- rafforzare e sviluppare competenze matematiche;
- sensibilizzare alla collaborazione e al rispetto degli altri.

#### **. Obiettivi Specifici di apprendimento (OSA)**

- Saper eseguire calcoli con i numeri interi e decimali;
- saper calcolare percentuali;

### C.3 Obiettivi e contenuti

- saper costruire tabelle e grafici;
- saper leggere ed utilizzare semplici dati statistici;
- saper utilizzare il software Word;
- Verifica delle capacità tecnico-esecutive, delle conoscenze e delle esperienze acquisite, attraverso schede di apprendimento.

•

#### Contenuti, Abilità e Fasi

- ❖ **Calcolo e confronto con i decimali**
- ❖ **Percentuale: concetto e semplici calcoli**
- ❖ **Tabelle e semplici grafici**
- ❖ **Word per scrivere testi e costruire tabelle e grafici**
- ❖

#### ❖ **Elementi di statistica**

- L'indagine statistica
- popolazione e unità statistiche
- la raccolta dati
- frequenza assoluta, relativa, percentuale
- la moda, la media, la mediana, il campo di variazione

#### ❖ **Le fasi dell'indagine statistica**

- Identificare un problema affrontabile con un'indagine statistica;
- formulare un questionario;
- individuare la popolazione e le unità statistiche ad esso relative;
- raccogliere dati ed organizzarli in base a caratteristiche scelte;
- effettuare calcoli e percentuali;
- organizzare gli stessi in tabelle di frequenze;
- rappresentare i dati graficamente utilizzando tabelle e semplici grafici;
- analizzare gli indici adeguati alle caratteristiche: la moda, se qualitativamente sconnessi; la mediana, se ordinabili; la media aritmetica e il campo di variazione, se quantitativi
- costruire tabelle e grafici con Word

#### ❖ **Elementi di statistica**

- L'indagine statistica
- popolazione e unità statistiche
- la raccolta dati

- frequenza assoluta, relativa, percentuale
- la moda, la media, la mediana, il campo di variazione

### **AMBITO DI LOGICA MATEMATICA “ENIGMIAMO”**

#### **Obiettivi e contenuti**

(Abilità da acquisire)

- Operare una prima distinzione tra linguaggio comune e linguaggio formale;
- Sviluppare le capacità di riflessione e d'astrazione;

•

(Abilità da usare)

- Linguistica di base, capacità d'osservazione

Saperi necessari:

- Saper comprendere e formare semplici proposizioni

Atti logici:

- Cogliere gli elementi costitutivi più evidenti di oggetti fatti e situazioni

Valore aggiunto (d'uso):

- Imparare a scoprire le regole che si nascondono dietro l'apparente disordine di gruppi di oggetti, di lettere e di numeri.

Valore aggiunto (sociale):

- Comunicare con linguaggio scientifico
- .Test. di verifica delle capacità tecnico-esecutive, delle conoscenze e delle esperienze acquisite, attraverso schede di apprendimento.

## AMBITO DI GEOMETRIA

### Obiettivi

- Rafforzamento di un atteggiamento positivo con la matematica, soprattutto la geometria, comprendendo come gli strumenti acquisiti siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- Percezione, descrizione, e rappresentazione di forme relativamente complesse, di relazioni e di strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo;
- Acquisizioni di elementi che consentono di affrontare adeguatamente confronti su argomentazioni diverse: rispettando i punti di vista diversi dal proprio e argomentando con esempi e controesempi per sostenere il proprio punto di vista, cambiando opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- Potenziamento del senso critico, attraverso la valutazione di informazioni relativi ad una situazione, riconoscendo la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto.

### Contenuti

- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, attraverso l'analisi della situazione;
- Tradurre gli elementi analizzati in termini matematici;
- Spiegare anche in forma scritta il procedimento seguito;
- Mantenere il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati
- Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare dal un problema specifico ad una classe di problemi.
- Utilizzare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, onchè, le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile;
- Verifica delle capacità tecnico-esecutive, delle conoscenze e delle esperienze acquisite, attraverso schede di apprendimento.

### Metodologia

- Attività laboratoriali;
- discussioni tra i pari
- manipolazione di modelli costruiti con i compagni (pratico manipolativi)
- uso degli strumenti di misura, attrezzature informatiche, software di tipo geometrico

**C.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento)**

*Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza*

**Docenti interni , esperti in matematica, geometria e statistica / €60,00 / retribuzione oraria prevista CCNL**

**Tutor esterni / €30,00 / Manuale gestione FSE**

**C.1 Modulo di orientamento e sostegno all'apprendimento per la promozione ed il raggiungimento degli obiettivi di Servizio del POR Campania 2007-13 FSE (ex art. 1**

N.	1	Titolo	“ Scrittura creativa”
----	---	--------	-----------------------

**C.2 Durata del modulo in ore 30 ( + 6 ore di approfondimento sezione D)**

**C.3 Obiettivi e contenuti**

**Il modulo, rivolto ad alunni di classe V scuola primaria e I scuola secondaria di I grado,**

**Obiettivi**

- Acquisizione di un corretto uso della nostra lingua che consente di capire che scrivendo, non solo si comunica con gli altri, ma si dà un'immagine di se stesso, sottolineando e cercando di cambiare i rapporti sociali;
- Cognizione che la scrittura è un mezzo di comunicazione, formazione e di trasformazione sociale;
- Sviluppo della creatività e originalità nell'esposizione dei propri concetti;
- Capacità di comunicare ed offrire la propria immagine , attraverso la propria espressività e la propria competenza lessicale;
- Soddisfazione per una invenzione linguistica che piace, l'emozione di una combinazione casuale, la sfida dell'enigma, l'intelligenza dell'ironia, il desiderio di offrire messaggi positivi;
- Acquisizione dell'educazione alla molteplicità dei linguaggi e consapevolezza dell'evoluzione linguistica nel tempo e nello spazio.

**Contenuti**

- Avvio all'osservazione e alla descrizione di oggetti, figure, attraverso la lettura dei vari linguaggi: scritte, iconografia, rappresentazione grafica, di tipo informatico, ipertesti etc;
- Avvio all'uso di programmi di videoscrittura e grafico computerizzato;
- Invenzione di brevi racconti, appartenenti a genere diversi, la favola, la fiaba, il racconto fantastico, la filastrocca;
- Avvio all'esternazione di se stessi e dei propri sentimenti attraverso pagine di diario di autobiografia, poesie, lettere, ascolto di brani musicali, racconti di vita reale;
- Sceneggiatura e scenografia di racconti;
- Digitazione e impaginazione al computer della sceneggiatura;
- Revisione e correzione della sceneggiatura e delle scenografie ;
- Drammatizzazione;
- Costruzione di manifesti e striscioni pubblicitari attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.
- Verifica delle capacità tecnico-esecutive, delle conoscenze e delle esperienze acquisite, attraverso schede di apprendimento.

## SEZIONE D

*La presente sezione va replicata per ciascun laboratorio identificato*

<b>D.1 Laboratorio di approfondimento di “Matematica che passione”</b>			
<b>N.</b>		<b>Titolo</b>	<b>“Un numero eccellente”</b>
1			

### **D.2 Descrizione della attività previste e delle azioni di approfondimento dei moduli di cui alla sezione C**

Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza: gare disciplinari che si caratterizzano per l'accento che mettono sulle applicazioni della matematica nella vita quotidiana. Ogni quesito, riferito all'ambito statistico, di geometria e logico/matematico, viene inserito in un contesto reale, che può andare dall'ambito personale e strettamente vicino all'esperienza di vita dei ragazzi :ambiti personale, familiare, scolastico, sportivo, lavorativo e economico. tecnico-scientifico. Verifica dei risultati attraverso test

### **D.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento)**

*Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza*

**Docenti interni , esperti in discipline logico matematiche, statistica, geometria / € 60,00 / retribuzione oraria prevista CCNL**

**Sociologo/ € 80,00 fascia B/ Manuale gestione FSE**

**Tutor esterni / €30,00 / Manuale gestione FSE**

## SEZIONE D

*La presente sezione va replicata per ciascun laboratorio identificato*

<b>D.1 Laboratorio di approfondimento di “ Scrittura creativa ”</b>			
<b>N.</b>		<b>Titolo</b>	
2		“ Ciak si gira”	

<b>D.2 Descrizione della attività previste e delle azioni di approfondimento dei moduli di cui alla sezione C</b>
Comprendere termini e concetti legati al mondo della video produzione; dare un "formato pubblicitario" all'elaborato. Produrre uno story bord; Scegliere gli “attori” e il “regista” Scegliere il luogo ove effettuare le riprese; Riprese; Montaggio e sonoro

<b>D.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento)</b>
<i>Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza</i>
<b>Docenti interni, esperti in discipline linguistiche / € 60,00 / retribuzione oraria prevista CCNL</b>
<b>Esperto in produzione e montaggio video spot/ 80,00 fascia B / Manuale di gestione FSE</b>
<b>Tutor esterni/ Tecnico del suono e delle luci / €30,00 / Manuale gestione FSE</b>

<b>D.1 Laboratorio</b>			
<b>N.</b>	3	<b>Titolo</b>	“CEA Citta felix”

### **D.3 Descrizione delle attività previste**

La matrice comune delle attività CEA è la costruzione di una visione della città desiderata dai ragazzi, di cui il CEA città felix è contenitore operativo. Città felix è una definizione ricca di significati in quanto richiama l'antica denominazione della Campania chiamata felix per la ricchezza del patrimonio naturalistico e per la straordinaria fertilità delle sue terre. Gli obiettivi educativi delle attività di educazione ambientale sono di certo una più profonda conoscenza delle risorse e dei problemi ambientali della propria città/quartiere e contemporaneamente tentano di modificare i comportamenti o atteggiamenti dei ragazzi coinvolti nel processo di apprendimento. Il percorso di apprendimento non può assolutamente prescindere dalla dimensione socio-affettiva (emozioni) che interagisce con la dimensione cognitiva in modo inscindibile. Quindi le attività di educazione ambientale, avendo come finalità il conoscere insieme, il mettere in discussione se stessi e i propri modelli di riferimento, le proprie rappresentazioni mentali sull'ambiente e svolgendosi su tre livelli: pensiero – emozione – azioni, potranno produrre un cambiamento di prospettiva nei confronti dell'ambiente e modifiche di atteggiamenti individuali. Il punto di partenza per ogni lavoro realizzato con i ragazzi è la loro conoscenza ed esperienza personale, perché solo partendo da elementi semplici, vicini al loro vissuto, percepibili e verificabili con l'esperienza diretta si può arrivare a comprendere realtà più lontane. Il tema ambientale (inerente la propria città, il proprio quartiere e/o la propria scuola) trattato durante gli incontri sarà direttamente individuato dai ragazzi, grazie alla guida costante degli esperti (con il supporto cartaceo del *manuale CEA città felix*) che introdurranno le tematiche ambientali più attuali. La tematica ambientale sarà sviluppata sia nella parte teorica che nella parte esperienziale. Successivamente i ragazzi, aiutati dagli esperti lavoreranno ad un'officina di comunicazione creativa del CEA, il cui obiettivo è quello di realizzare campagne di comunicazione di pubblico interesse da veicolare sui media, sia per sensibilizzare la cittadinanza su problematiche che la riguardano da vicino che per stimolare in ognuno comportamenti positivi. I partecipanti alle attività CEA vengono preparati, durante gli incontri con gli esperti del CEA, a realizzare ricerche ed indagini sulla propria Città/quartiere, sul rapporto tra Città e Acqua, Città e Rifiuti, e sulle testimonianze storiche presenti nella propria città. In questo modo i ragazzi delle scuole avranno le idee chiare su come e su cosa dovranno creare il loro video-spot (anche più di uno). In definitiva, i lavori eseguiti nel corso dei laboratori e la creatività dei ragazzi saranno strumento di comunicazione e coinvolgimento della cittadinanza, per comunicare la propria visione di città felix, come momento conclusivo del percorso formativo- esperienziale.

**D.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento)**

*Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza*

**Esperti esterni / € 80,00 / esperto in tematiche ambientali, pubblicitari, fotoreporter, Fascia B Manuale gestione FSE**

**Tutor esterni / €30,00 / tecnico del suono, delle luci e del montaggio, animatori / Manuale gestione FSE**

<b>D.1 Laboratorio</b>			
N.	4	Titolo	“ Le radici e le ali”

<b>D.3 Descrizione delle attività previste</b>
<p>Il modulo, interamente dedicato ai genitori degli alunni partecipanti, sarà articolato con cadenze settimanali e si pone l'obiettivo di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere lo sviluppo dei ragazzi per poterli meglio accompagnare nella loro crescita;</li> <li>2. Riconoscere le situazioni fonti di rischio: le paure, i bisogni etc;</li> <li>3. Sensibilizzare i genitori a prestare attenzione al comportamento verbale e non verbale dei propri figli;</li> <li>4. Riflettere sull'immagine che si ha del proprio figlio/figlia considerando aspetti positivi e meno positivi;</li> <li>5. Aiutare i genitori nell'espletare il proprio ruolo rispetto al contesto scolastico;</li> <li>6. Rafforzare la capacità di ascolto;</li> <li>7. Riconoscere gli aspetti positivi per educare insieme;</li> <li>8. Fornire elementi di supporto alla genitorialità migliorare i comportamenti propri e dei figli, con particolare riguardo alle forme di comunicazione e conflitto che caratterizzano le famiglie per assolvere in modo sempre più efficace e sereno al loro ruolo.</li> </ol>

<b>D.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento)</b>
<p><i>Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza</i></p>
<p><b>Docenti interni / €60,00 / retribuzione oraria prevista CCNL</b></p> <p><b>Sociologo, Psicologo esperto in mediazione familiare / €80,00 / Fascia B Manuale gestione FSE</b></p> <p><b>Tutor esterni, / €30,00 / animatore Manuale gestione FSE</b></p>

## D.1 Laboratorio

N.	5	Titolo	“ Cavallo amico”
----	---	--------	------------------

## D.3 Descrizione delle attività previste

Attività integrata di ippoterapia e didattica per favorire l'inclusione e l'autonomia degli studenti svantaggiati con particolare attenzione agli alunni disabili.

Nella prima fase del modulo, saranno effettuate incontri di ippoterapia, come veicolo di integrazione nell'ambiente scolastico, per i suoi molteplici fattori di benessere psicofisico tra i quali .

- il rafforzamento della tonicità muscolare e della coordinazione dei movimenti;
- la stimolazione dell'attenzione e della tenuta sul compito;
- la necessità di imparare gli ordini da trasmettere con precisione all'animale;
- la fermezza nel prendere le decisioni;
- il coraggio per affrontare le situazioni difficili ed impreviste;
- la necessità di saper orientarsi nello spazio, nel tempo e nella velocità;
- il bisogno di memorizzare con esattezza le strategie per districarsi da situazioni imposte dall'esercizio;
- aumentare l'equilibrio.

Nella seconda fase sono previste attività relative allo sviluppo e recupero di abilità quotidiane, avvicinando in contesto realistico, in modo semplice gli alunni ad usare i principali programmi del computer per:

- saper svolgere una ricerca
- scrivere un testo
- riconoscere le figure geometriche
- usare le frazioni
- usare correttamente il danaro
- diventare consapevoli della comunicazione iconica
- gestuale, verbale e tecnologica
- costruire una storia interculturale
- creazione di una casella di posta della classe

**D.4 Orientatori (personale docente interno alle istituzioni scolastiche, esperti esterni, altri soggetti coinvolti nelle attività di supporto all'apprendimento00 / )**

*Indicare i profili degli orientatori, con riferimento al trattamento economico, la relativa fascia di appartenenza*

**Docenti interni , impegnati sul sostegno / €60,00/ retribuzione oraria prevista CCNL**

**Esperti esterni, Sociologo, Psicologo, Terapeuta esperto in ippoterapia / €80,00 / Fascia B  
Manuale gestione FSE**

**Tutor esterni / €30,00 / assistenti esperti in ippoterapia/ Manuale gestione FSE**

**SEZIONE E**  
*budget*

<b>Costo dell'Intervento</b>	<b>Max 50.000,00</b>
<b>Orientatori / Tutor</b>	<b>25.000,00</b>
<b>Partecipanti (spese di trasporto)</b>	<b>5.000,00</b>
<b>Funzionamento e gestione</b>	<b>20.000,00</b>
<b>Totale</b>	<b>50.000,00</b>

**Bisogna tener conto che:**

- In sede di rendicontazione verrà controllato il rispetto delle percentuali indicate (per la cui variazione dovrà essere richiesta autorizzazione se superiore al 5%).
- Le attività saranno rendicontate a costi reali secondo le indicazioni del Manuale di Gestione del FSE (approvato con DD 198 del 18/07/06) e del Vademecum per la Spesa FSE (ancora in bozza, realizzato da Tecnostruttura per le Regioni e in via di adozione dalla Regione Campania).

**SEZIONE F**

**DATA E FIRMA**

*Formulario e Domanda di ammissione devono essere sottoscritti entrambi dal rappresentante legale dell'ente capofila dell'intervento*

Per il Soggetto proponente	<b>Timbro e Firma</b>
----------------------------	-------------------------------

**Il presente formulario è composto da n° 27 pagine**

<b>Data</b>						
-------------	--	--	--	--	--	--